**Система профориентационной работы классного руководителя**

**в 10-11 классе (обобщение опыта).**

(Выступление на заседании педсовета 29.03.2022 г.)

Ремизова И.А.,

классный руководитель 11А класса,

учитель английского языка.

**Слайд 1**

В современном мире человеку очень трудно самоопределиться в профессиональном плане. Особенно тяжело это сделать выпускнику. Поиск профессионального пути – задача сложная и очень важная. Хочется надеяться, что к 10 классу старшеклассник уж если не определился, то хотя бы наметил для себя дальнейшую траекторию развития. Но как показывает опыт, даже определиться с профилем обучения (социально-экономический или естественно-научный) составляет для них сложную задачу.

В школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться **на постоянной основе**. Система профориентационной работы классного руководителя включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

**Слайд 2**

Главным звеном в этой системе является классный руководитель. Но профориентационная работа классного руководителя не должна сводиться к отдельным мероприятиям. Необходимо выработать определенную систему, когда мероприятия по профориентации будут проводиться не изредка, а систематически, преследуя конкретную цель. Совместно с Ивановой Т. И. и педагогом-психологом Гогиной Е. А. мы разработали систему **профориентационных сессий** для обучающихся 10-11 классов, которая включает в себя комплекс профориентационных мероприятий, рассчитанных на каждую четверть.

**Слайд 3**

В процессе работы над профессиональным самоопределением мы опирались на следующие направления деятельности классного руководителя: *Профессиональное просвещение*

Профессиональное просвещение подразумевает сообщение выпускникам сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям личности, способах и путях приобретения профессии. Необходимо сформировать у обучающихся целостное представление об экономике страны, предприятиях, профессиях, о наличии учреждений профессионального образования. Большое значение имеет также профессиональное просвещение родителей по проблеме выбора будущей профессии для своего ребенка.

*Профессиональная диагностика*

Каждая профессия предусматривает конкретные требования к психологическим и физиологическим особенностям личности. Поэтому важным направлением профориентационной работы с выпускниками является профессиональная диагностика. Необходимо изучить характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья. *Профессиональная консультация*

Профконсультация представляет собой систему оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся на основе длительного изучения индивидуальных особенностей каждого из них. Важно не просто диагностировать имеющиеся профессионально необходимые качества, но и выявить уровень готовности выпускника к выбираемой им профессии, а также стимулировать его к самовоспитанию и саморазвитию**.**

**Слайд 4**

Основные формы профориентационной работы, которыми я пользуюсь, представлены на слайде.

Считаю, что наиболее важной формой профессионального просвещения и пропаганды являются **классные часы**, на которых классный руководитель знакомит учеников с определённой профессией, её социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения. Стараюсь включать в свою работу проведение профориентационных игр, викторин, турниров, тренингов.

**Слайд 5**

Так в 10 классе была проведена серия классных часов совместно с образовательной платформой «Фоксфорд»: «Как найти себя и выбрать профессию», «Куда поступать, составьте список ВУЗов», «Как устроена учёба в ВУЗе». Кроме этого проводилась серия профориентационных игр «Профессия - специальность», «Я дома, я на работе», ролевая игра «Собеседование при приёме на работу».

**Слайд 6**

В 10 классе ребята сами готовили презентации об интересующих их профессиях и выступали на серии классных часов «Моя будущая профессия». В этом году прошли классные часы по темам «Электронные платформы для подготовки к ЕГЭ» для обучающихся 10-11 классов, «Час психологии» и «Правила поступления в ВУЗ».

В профориентационной работе целесообразно использовать потенциал информационных часов, посвященных профессиональным праздникам. Например, День космонавтики, День учителя, День радио и другие профессиональные праздники – повод поговорить о какой-то конкретной профессии**.**

**Слайд 7**

В работе со старшеклассниками большую помощь оказывает педагог-психолог Гогина Е. А. Она изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся; осуществляет мониторинг готовности к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учеников и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации. Например, в 10 классе прошла деловая ролевая игра «Здравствуйте, разрешите представиться», где ребята примерили на себя роли работодателей и соискателей.

Кроме этого, важную роль в профориентационной работе играют **экскурсии.**

**Слайд 8**

Для моих учеников наиболее интересными стали экскурсии в музей ПО «Маяк», озёрский филиал Московского Инженерно-Физического института (МИФИ), где они познакомились с его факультетами, встретились и пообщались со студентами и представителями завода, что позволило узнать о возможностях получения высшего образования в родном городе. До пандемии мы с ребятами успели посетить кондитерскую фабрику, свердловскую киностудию, «Ельцин центр», мужской монастырь «Ганина яма», Озёрский технический колледж (ОЗТК), где познакомились с профессией повара.

**Слайд 9**

Практика показывает, что **родители** принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии представляют трудную задачу, как для самих учеников, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Главная цель работы классного руководителя - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению.

В 10 и 11 классах были проведены тематические родительские собрания профориентационной направленности. Также организовываются для родителей встречи со специалистами и представителями учебных заведений. В 1ом полугодии родители 10-11 классов встречались с представителями ПО «Маяк», где им подробно рассказали о возможности целевого обучения в МИФИ, 26 марта состоялся День открытых дверей в МИФИ. Регулярно осуществляется знакомство родителей с сайтами ВУЗов региона и страны. 18 ноября центр по работе с абитуриентами ЮУРГУ организовал для родителей дистанционное родительское собрание по разъяснению правил приема в ВУЗы России.

**Сайд 10**

В 10-11 классах важную роль в работе классного руководителя по профориентации играет диагностика с целью выявления интересов, склонностей, потребностей обучающихся. Основным источником получения разнообразных сведений о школьниках может послужить **анкетирование**. С помощью анкетирования изучаются профессиональные интересы, намерения, увлечения в свободное время.

**Слайд 11**

В 10 классе было проведено анкетирование по профессиональному самоопределению, проведён мониторинг готовности к профессиональному самоопределению, применялась матрица выбора профессии Г. В. Резапкиной, разработанная Московским областным центром профориентации молодежи. Эта методика помогает уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, либо увидеть новые варианты**.**

**Слайд 12**

Следующим важным методом диагностики является **тест.** Тесты на профориентацию для детей не назовут школьнику конкретную профессию, но смогут определить тип личности и подсказать сферу развития. 6 основных диагностик профессиональных предпочтений старшеклассников представлены на слайде.

**Слайд 13**

Администрация школы и классный руководитель поддерживает связь с **выпускниками,** которых регулярно приглашаем на классные часы. Сначала молодые люди рассказывают об учёбе в ВУЗах, а спустя несколько лет и о своих впечатлениях о работе. Они дают советы нынешним выпускникам по выбору профессии, по подготовке к поступлению. Ребята встречались со студентами-первокурсниками УПИ. А 31 марта запланирована встреча с выпускницей нашей школы, кандидатом искусствоведения Усенюк Светланой, которая расскажет о своём опыте учёбы и работы за границей и познакомит выпускников с «Арктическим дизайном».

За последние 2 года к нам в гости приходили не только выпускники, но и **представители различных профессий** и, конечно же, наши шефы, завод радиактивных изотопов №40, которые вместе со старшеклассниками приняли участие в интеллектуальной игре «Мир атома». Также ребята встречались с представителями МЧС, ФСИН, Омской академии МВД России, зав. городской поликлинникой врачом-инфекционистом Егоровой Ириной Викторовной.

**Слайд 14**

Не менее важной частью школьной профориентации явля­ются **профессиональные пробы** (пробы сил). Это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профес­сиональной деятельности, способствующая сознательному, обо­снованному выбору профессии. Так в прошлом году во время Фестиваля профессий обучающиеся познакомились с профориентационными сайтами: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и другими. Здесь ребята нашли информацию о востребованных в настоящее время профессиях, познакомились с профессиями будущего, смогли «примерить» на себя различные профессии, посетили озёрский технический колледж в рамках проекта «Билет в будущее». Это проект по ранней профессиональной ориентации школьников. В рамках проекта обучающиеся прошли профориентационный тест на специализированной цифровой платформе. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. На площадке ОЗТК в ходе профессиональных проб школьники смогли погрузиться в мир профессий и компетенций: мехатроника, прототипирование, мобильная робототехника, лабораторный химический анализ, сварочные технологии, столярное дело, электромонтаж, поварское дело, парикмахерское искусство и т.д.

**Слайд 15**

В процессе профориентационной работы с учащимися, с использованием вышеперечисленных форм, повысился уровень сформированности профессиональной мотивации, уровень самостоятельности выбора профессии, имеются положительные результаты влияния такой работы на детей.

Практика показывает, что используя упомянутые формы работы, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании учеников. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации в будущем.